

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

任务一：任务分析与构思

一、基本信息		学情分析															
教学单元	任务一：任务分析及构思	<p>前导模块任务一：任务分析及构思综合评价成绩 (数据来源：职教云平台)</p> <table border="1"><caption>前导模块任务一：任务分析及构思综合评价成绩</caption><thead><tr><th>公司</th><th>评价成绩</th></tr></thead><tbody><tr><td>公司1</td><td>72</td></tr><tr><td>公司2</td><td>70</td></tr><tr><td>公司3</td><td>88</td></tr><tr><td>公司4</td><td>86</td></tr><tr><td>公司5</td><td>75</td></tr><tr><td>公司6</td><td>80</td></tr></tbody></table> <p>主要失分点原因分析 (内容来源：评价卡)</p> <p>任务一： 刚开始学习使用 ID 软件，对软件操作不熟悉，分析图例与线条的绘制与样图差异较大。</p> <p>任务二： 1、基本掌握 ID 软件的使用，模仿的图纸绘制较好，但创作部分图纸绘制不理想。主要表现在分析图信息不全面，如在基地分析图内未考虑到停车场的出入口流线。 2、进步明显，但公司间差异开始拉大，需要对个别组进行信息推送及单独辅导。</p>		公司	评价成绩	公司1	72	公司2	70	公司3	88	公司4	86	公司5	75	公司6	80
公司	评价成绩																
公司1	72																
公司2	70																
公司3	88																
公司4	86																
公司5	75																
公司6	80																
授课场所	园林专业智慧教室																
教学学时	4 学时																
学习平台	职教云平台																
二、教学分析																	
单元地位																	
<p>项目三：公园绿地景观方案设计 (16 课时)</p> <p>任务一：任务分析与构思 (4 课时)</p> <p>教案 1：赏析公园景观与分析项目现状</p> <ul style="list-style-type: none">园林绿地要素项目现状分析与功能分区 <p>教案 2：项目方案构思绘制与评价</p> <ul style="list-style-type: none">项目方案构思绘制现场汇报 <p>任务二：平面设计 (2 课时)</p> <p>任务三：专项设计 (4 课时)</p> <p>任务四：效果设计 (4 课时)</p> <p>任务五：文本设计 (2 课时)</p>																	
知识储备	<p>1、已完成《园林艺术》、《园林设计基础》课程学习，学生对基本景观元素有一定的了解。</p> <p>2、已完成任务一（商业广场景观方案设计）与任务二（居住区景观方案设计）的训练，对任务解读与基地现状分析的基本概念及流程与方法有一定的了解。</p>																
能力水平	<p>1、对公园绿地这一特定类型景观元素缺乏敏感性，无法选择符合公园绿地特点并与设计概念相匹配的景观元素作为创作的设计参考。</p> <p>2、已完成任务一（商业广场景观方案设计）与任务二（居住区景观方案设计）的任务分析及构思项目训练，能熟练使用 ID 软件，并能用 ID 软件绘制图纸。</p> <p>3、对设计概念有一定想法，但设计想法碎片化、片面化，无法全面完整的组织设计构思。</p>																
认知特点	<p>1、对信息筛选能力较弱，较难从海量信息中选取准确的资料信息，用于后期设计。</p> <p>2、不善于思考，分析能力较弱，缺少创新精神。</p>																
学习特点	<p>1、学习的积极性和学习能力存在一定的差异，个体差异性较大，部分同学无法按时完成学习任务。</p> <p>2、缺少从专业性分析问题的能力，专业敏感性差。</p>																

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教学目标

知识目标:

- 1、了解本次公园绿地——滨江公园景观方案设计项目的相关信息
- 2、掌握公园绿地的景观要素及其特点
- 3、掌握公园绿地设计的基本原则及其相关设计规范

能力目标:

- 1、能够通过资料解读本次公园绿地项目设计的基本要求
- 2、能够分析不同公园绿地设计案例中使用的景观元素及其设计手法，模仿并创造反映到本设计图纸中
- 3、能够根据周边地块特点及需求提出公园绿地功能分区及项目设置，并使用ID软件绘制功能分区图及其他相关分析图
- 4、能够根据场地特征功能分区提出设计策略，绘制景观方案平面草图

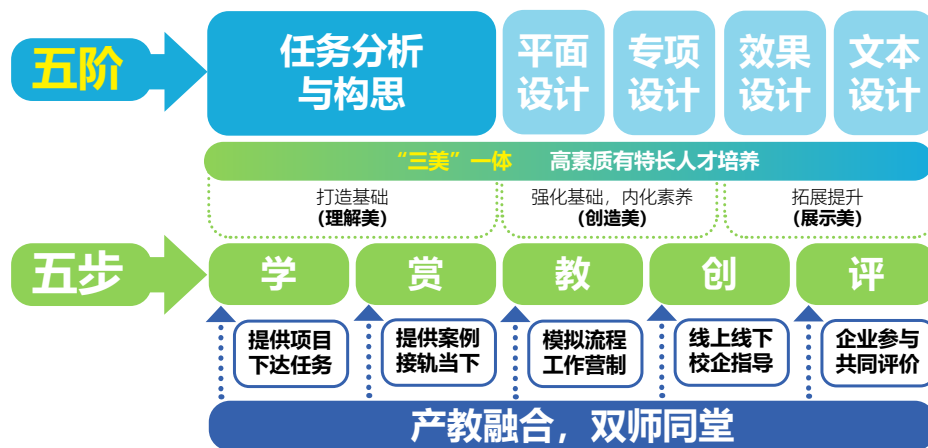
素质及思政目标:

1. 培养学生活跃的思维能力，创新的精神。
2. 培养学生吃苦耐劳的精神，以及精益求精的工匠精神。

教学重难点

	内容	解决方法
重点	<ol style="list-style-type: none"> 1、能够通过资料解读本次公园绿地项目设计的基本要求 2、能够根据周边地块特点及需求提出公园绿地功能分区及项目设置，并使用ID软件绘制功能分区图及其他相关分析图 	<ol style="list-style-type: none"> 1、企业导师现场（或网络连线）下达设计命令—网络学习—教师引导—公司讨论——教师点评 2、案例赏析—教师引导，课后现场感受—共同创作实操—公司互评等形式做好公园功能分区及其他相关分析图设计
难点	<ol style="list-style-type: none"> 1、根据周边环境特点及需求提出公园绿地与功能分区及景观方案平面草图。 	课上展开头脑风暴，公司间讨论（或看现场），一校内外教师引导启发—线上平台推送案例—团队合作完成草图

三、教学策略——“五阶五步”



内容分析	教学目标	学情特点	教学手段
任务下达	感知	初相识，很茫然	视频连线，校企合作
赏析景观	理解	走马观花	平台发布，线上抢答
学习理论		无基础，难理解	现场讲解，线上测试
现状分析	理解	不思考，不主动	自己动手，教师引导
案例讲解	认知	看热闹，要引导	案例讲解
项目方案构思	应用	不习惯	小组交流 分工实操，共同创作
交流评价	评价	没基础，不自信	相互PK，提问有奖

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

四、任务内容

课前

内容 自学课程资源

教案 1: 赏析公园景观与分析项目现状

课时 1-2 课时

内容 设计任务下达;
赏析公园绿地景观要素;
项目现状分析与功能分区

教案 2: 项目方案构思绘制与评价

课时 3-4 课时

内容 案例项目方案构思绘制;
现场汇报

任务卡与评价卡

任务一：任务分析及构思——任务卡（工作营用） 课前任务 课中 & 课后任务

任务下达	公园景观要素与设计原则	项目分析	方案构思
资料阅读	资料学习	分析图绘制	设计意向图
<input type="checkbox"/> 1、项目周边用地情况	<input type="checkbox"/> 1、微课视频:	<input type="checkbox"/> 1、绘制功能分区图	<input type="checkbox"/> 1、设计主题
<input type="checkbox"/> 2、项目周边道路	<input type="checkbox"/> 2、线上测试:	<input type="checkbox"/> 2、绘制区位分析图	<input type="checkbox"/> 2、设计意向图
<input type="checkbox"/> 3、项目 CAD 底图	<input type="checkbox"/> 3、公园景观要素案例收集	<input type="checkbox"/> 3、绘制项目定位图	<input type="checkbox"/> 3、设计布局图
	<input type="checkbox"/> 4、公园景观要素案例分析	<input type="checkbox"/> 4、绘制周边道路及地块分析图	<input type="checkbox"/> 4、课堂汇报
任务分工:	任务分工:	任务分工:	任务分工:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

任务一：任务分析及构思——评价卡（线下用）

公司成员					授课教师					企业导师						
公司成员打分表	1、项目资料阅读					教师打分表	1、公园景观要素分析									
	工作态度						景观要素完整									
	工作参与度						图片准确, 分析合理									
	工作效率						表达与沟通(课堂讨论与汇报)									
	2、公园景观要素案例分析						2、分析图绘制									
	工作态度						图纸绘制规范									
	工作参与度						分析内容全面									
	工作效率						分析细节准确									
	3、分析图绘制						图纸表达美观									
	工作态度						3、方案构思									
	工作参与度						设计主题合理									
	工作效率						设计构思新颖									
4、方案构思					设计布局合理											
工作态度					设计意向图准确											
工作参与度					图纸表达美观											
工作效率					表达与沟通(课堂讨论与汇报)											

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教案 1：赏析公园景观与分析项目现状（2 课时）

一、教学内容		二、教学目标	
<p>1、课前任务：赏析公园绿地设计。</p> <p>2、任务下达（视频 1）：企业导师网络连线下达设计任务，并将滨江公园任务书中的内容转化为设计要求。</p> <p>3、景观要素学习：公园绿地主要景观要素、特点及其相关设计规范。</p> <p>4、阅读项目图纸：打开公园项目现状图纸，熟悉图纸内容，掌握与设计相关信息。</p> <p>5、解读设计要求：根据本次设计项目的基本要求，解读分析设计要求与隐性条件。</p> <p>6、绘制功能分区图：根据分析出的设计要求，周边地块特点及需求提出公园绿地功能分区及项目设置，并绘制功能分区图。</p> <p>7、绘制其他分析图：绘制区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图等其他分析图。</p>		<p>知识目标 1、了解本次公园绿地——滨江公园景观方案设计项目的 相关信息。 2、掌握公园绿地的景观要素及其特点。</p> <p>能力目标 1、能够通过资料解读本次公园绿地项目设计的基本要求 2、能够分析不同公园绿地设计案例中使用的景观元素及其设计手法。 3、能够根据周边地块特点及需求，使用 ID 软件，绘制功能分区图、区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图。</p> <p>素质目标 1、在信息收集中培养学生诚实守信品质。 2、在任务分析中培养学生活跃的思维能力。 3、在绘图中培养学生精益求精的工匠精神。</p>	
三、教学重难点			
	内容	依据	解决方法
重点	能够根据周边地块特点及需求，使用 ID 软件，绘制功能分区图、区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图	教学目标	线上资源 - 小组讨论，案例赏析—教师引导—共同创作实操—互评等形式做好公园功能分区及其他相关分析图设计模仿绘制
难点	能够将滨江公园任务书中的内容转化为设计要求，并能够在设计中解决	难理解，要运用	企业导师现场（或网络连线）下达设计命令—网络学习—线下教师展示案例—小组讨论，案例分析，教师引导—设计应用

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

四、教学策略与流程——“五阶五步”

教学策略

一阶 任务分析与构思

“三美” 一体 高素质有特长人才培养

打造基础 (欣赏中理解美)

强化基础, 内化素养 (创造美)

学

赏

教

创

教学流程

作业一:
学习线上视频,
完成线上测试。

作业二:
阅读项目资料

作业三:
收集公园案例,
提炼设计元素

作业四:
绘制分析图草图

视频 1: 任务下达

企业导师网络连线下达设计任务, 并将滨江公园任务书中的内容转化为设计要求。

公园绿地主要景观要素及其特点, 基本原则及其相关设计规范。

打开公园项目现状图纸, 熟悉图纸内容, 掌握与设计相关信息。

根据本次设计项目的基本要求, 解读分析设计要求与隐性条件。

根据分析出的设计要求, 周边地块特点及需求提出公园绿地功能分区及项目设置, 并绘制功能分区图。

绘制区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图等其他分析图。

课前任务

任务下达

景观要素学习

阅读项目图纸

解读设计要求

绘制功能分区图

绘制其他分析图

教学资源

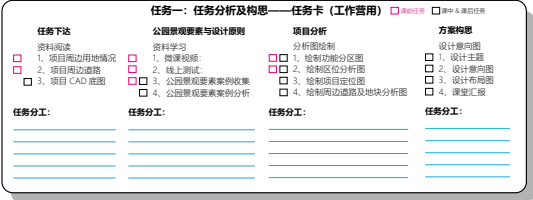

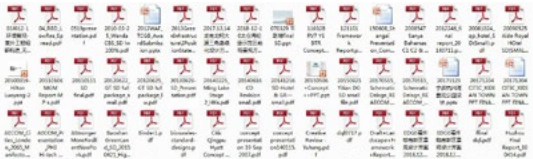

线上
线下

- 1、工作任务卡
- 2、微课视频
- 3、设计任务书
- 4、公园案例
- 5、线上测验

- 1、工具手册: 《城市绿地设计规范 GB50420-2007 (2016年版)》
- 2、线上测验

- 1、项目相关图纸: CAD 底图、Sketchup 模型、项目总平图、项目方案文本
- 2、工具手册: 《城市绿地设计规范》

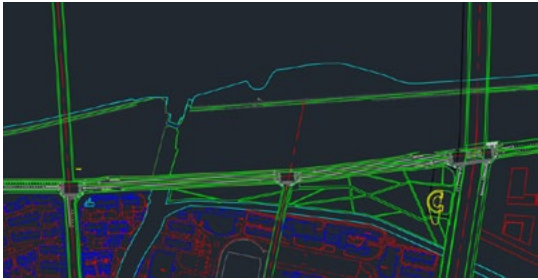

- 1、记录片《园林》选段
- 2、分析图绘制视频资源库
- 3、方案文本资源库 (分析图部分)

五、教学过程				
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
<p>课前任务</p> <p>1、学习公园绿地基础知识，观看网络资源学习。</p> <p>2、阅读本模块设计任务书，了解本次设计任务。</p> <p>3、收集公园案例，提炼公园设计中的景观要素。</p> <p>4、绘制功能分析图与区位分析图草图。</p>	<p>1、分发工作任务卡。</p>  <p>2、通过职教云平台推送微课学习资源</p>  <p>3、制定课前测试“城市公园知多少”。</p> <p>4、上传公园景观案例（文本库）。</p>  <p>5、分发企业提供的本项目设计任务书及项目相关资料（CAD, SU 模型, 现场照片, 方案平面图, 方案文本）。</p> <ul style="list-style-type: none"> CAD底图 Sketchup模型 现场照片 项目设计文本 项目总平面图 <p>6、查看学生测试 results 和绘图成果，评估调整教学内容及时间安排。</p>	<p>1、分公司成员共同阅读任务卡，了解本任务的目标及工作内容。</p> <p>2、通过职教云平台，自学公园绿地基础知识，奠定认知基础。</p> <p>3、完成课前测试“城市公园知多少”。</p> <p>4、收集公园案例，提炼公园设计中的景观要素，制作课堂交流 PPT。</p> <p>5、阅读项目设计任务书及项目相关资料，了解本次设计任务的基本情况。</p>  <p>6、根据本次设计任务的基本情况，尝试分工完成分析图草图绘制（功能分析图与区位分析图），并上传至职教云平台。</p>	<p>设计意图</p> <p>1、通过发布工作任务卡，让学生明确任务目标，保证学习效果，为后续学习夯实基础。</p> <p>2、通过线上推送学习资源，让学生通过网络平台自主学习及分析图草图绘制，培养学生自主学习和独立思考的能力</p> <p>3、通过在线测试及绘图成果，为教师调整教学内容及时间安排提供指导。</p> <p>技术资源</p> <p>职教云平台推送学习资源，发布试题，上传绘图成果。</p>	学
















教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
<p>任务下达 (15mins)</p> <p>视频 1</p> <p>1、企业导师通过视频连线，下达设计任务。 2、引导学生将滨江公园任务书中的项目说明转化为设计要求，并能够在后续设计中解决。</p>	<p>1、企业导师视频连线下达设计任务。</p> <p>2、结合任务书与企业导师视频授课，教师提出问题“项目的服务对象是谁，谁来使用这个公园？”，引导学生将滨江公园任务书中的项目说明转化为设计要求，强调本次方案“高新产业”特色的隐形要求。</p> <p>3、教师提出问题“根据使用人群特点需要布置怎么样的景观？”引导学生对应设计要求，尝试提出项目初步设计想法。引导学生手机投屏展示课前收集的公园案例。</p> <p>4、教师对应项目特点，提出高新区景观对应的互动景观设计案例，为学生打开设计思路。</p> <div data-bbox="472 970 1010 1276"> <p>设计任务书 DESIGN TASK BOOK</p> <p>互动景观</p> <p>早晚广场: 利用互动装置激发的乐趣可以更好地增强人与人、人与自然的互动。想玩水,只需要跳上去就能戏水了。</p> <p>互动涌泉: 水池中有七个小涌泉,每一个有相对应的触控开关,集中设置在一个大石台上。可以由游玩者自己控制涌泉的开关。</p> <p>麓湖云乐园 设计公司: 张鼎</p> </div> <p>5、教师点评学生的案例分享，点评并加以总结，为学生下一步设计打下基础。</p>	<p>1、边观看视频连线，边阅读设计任务书，明确本项目设计任务要求；</p> <div data-bbox="1462 240 1599 411"> </div> <p>2、对照项目设计任务书，找出项目使用人群的特点。</p> <p>3、利用智慧教室手机投屏，分公司抢答，展示课前收集的与人群特点相对应的公园景观案例，并提出选择案例的原因。</p> <p>4、根据教师提出的互动景观的特点，信息员线上收集对应的类似设计案例，其他同学继续聆听教师对互动景观的讲解，记忆并理解。</p> <p>5、信息员分享线上收集的互动景观的案例，分析案例内互动景观的特点，作为下一步设计参考。</p>	<p>设计意图</p> <p>1、校企合作促进学习项目的真实感。 2、通过案例解读，从个别到一般，理解互动景观在公园项目中的应用，为下一步开展设计教学提供基础。 3、以分公司为单位开展任务，培养学生团队协作能力。</p> <p>技术资源</p> <p>钉钉会议连线，实现校企远程合作。 智慧教室帮助学生展示成果。 职教云平台推送项目资料。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">学</p> <hr/> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">赏</p>

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
<p>景观要素学习 (20mins)</p> <p>1、学习公园绿地设计主要的景观要素及其特点。</p> <p>2、通过课前收集的公园案例，分析提炼在该案例中园林要素的表现形式及其特点。</p> <p>3、阅读国家标准《城市绿地设计规范 GB50420-2007 (2016年版)》，掌握公园设计基本原则及相关设计规范。</p> <p>4、探讨本项目会涉及的规范条款。</p> <p>5、巩固理论知识，完成职教云平台小测验。</p>	<p>1、教师通过实际案例分享，讲解在公园绿地设计中出现的景观要素及其特点。</p>  <p>2、教师组织学生汇报课前作业——公园景观要素案例分析，并加以点评总结。</p> <p>3、教师引导学生阅读工具手册——国家标准《城市绿地设计规范 GB50420-2007 (2016年版)》，教师结合国家标准讲解公园设计的基本原则及其相关设计规范。</p>  <p>4、教师通过发布问题：“在我们的项目中需要落实哪几条具体设计规范”，引导学生讨论探究，教师通过分析举例，将规范条款落实到项目设计中。</p> <p>5、通过职教云平台，发布小测验巩固理论知识，了解学生学习效果。</p>	<p>1、学生观看老师讲，边听边理解记忆，体会景观要素在公园绿地中的表现形式及其特点。</p> <p>2、以分公司为单位，汇报课前作业——公园景观要素案例分析，听取教师点评，进一步理解不同景观要素在公园设计中的表现形式。</p> <p>3、学生通过阅读工具手册——国家标准《城市绿地设计规范 GB50420-2007 (2016年版)》，在教师的引导下，理解公园设计的基本规定，以及硬质景观与软质景观设计需要遵循的基本规范条款。</p> <p>4、探讨本次项目设计中会涉及的规范要求，将规范理论引申至公园绿地方案设计中。</p> <p>5、完成职教云平台小测验，巩固本次课堂理论知识。</p>	<p>设计意图</p> <p>1、通过案例解读，在学习中发现美，理解景观要素在公园绿地中的典型表达形式及其特点，为进一步创造园林美打下基础。</p> <p>2、以分公司为单位开展任务，培养学生团队协作能力。课堂汇报，锻炼学生的表达能力。</p> <p>3、学习国家规范，树立学生法制精神。</p> <p>4、通过在线测试，使教师及时了解学生学习效果，为下一步开展教学提供基础。</p> <p>技术资源</p> <p>智慧教室帮助学生展示学习成果。</p> <p>工具手册——国家标准学习与应用。</p> <p>职教云平台发布试题，了解学生学习成效。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">赏</p> <hr/> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">教</p>

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
<p>阅读项目图纸 (10mins)</p> <p>1、打开公园项目现状图纸,熟悉图纸内容。 2、分公司讨论,掌握与设计相关信息。</p>	<p>1、通过职教云平台发布项目相关图纸(企业提供) 2、引导学生结合设计任务书,依次阅读图纸资料。 3、巡视教室,根据学生阅读情况,指导学生图纸阅读时需要重点关注的细节,并对个别软件操作有困难的学生进行个别指导。</p>	<p>1、以分公司为单位,共同识读图纸,掌握图纸相关信息.做好笔记,罗列出图纸相关内容,分析与设计的相关信息。</p>  <p>项目 CAD 底图</p>	<p>设计意图</p> <p>1、企业提供真实案例,加强真实感,提升学生学习兴趣。 2、以分公司为单位开展任务,培养学生团队协作能力。</p> <p>技术资源</p> <p>职教云平台推送项目资料。</p>	教
<p>解读设计要求 (15mins)</p> <p>1、企业导师解读设计任务书中未说明而设计过程中需要重点关注的要点。 2、结合方案相关资料,针对设计条件,提炼出可作为后续分析图绘制的基础数据。</p>	<p>1、企业导师对设计任务书中未说明而设计过程中需要重点关注的三个方面(尺度、水体、上位规划)进行进一步解读。 2、通过对比日常生活中的常见场地让学生感受设计区域的尺度。 3、通过行洪排涝、水上游线两个方面对本次设计水体进行解读。结合设计案例,对照工具手册——国家标准《城市绿地设计规范 GB50420-2007(2016年版)》,讲解公园设计规范在滨水景观设计中的应用。 4、对照上位规划,重点讲解三线贯通概念。 5、结合本方案相关资料,引导学生分公司讨论,针对设计条件包括:基地周边环境、用地及道路流线,水文、土壤及植被条件,提炼出可作为后续分析图绘制的基础数据。</p>	<p>1、学生边听边理解记录。</p> <p>2、学会如何通过日常生活中的常见场地类比,感受设计区域的尺度。 3、对照工具手册——国家标准《城市绿地设计规范 GB50420-2007(2016年版)》,对照设计是否符合规范要求,在图纸中如何表现应用。</p> <p>4、理解滨水公园上位规划要点。 5、分公司讨论,结合方案相关资料,针对设计条件包括:基地周边环境、用地及道路流线,水文、土壤及植被条件,提炼出可作为后续分析图绘制的基础数据。</p>	<p>设计意图</p> <p>1、通过案例解读,从个别到一般,掌握解读设计要求的方法。 2、学生以讨论的方式,解读项目的设计条件及设计要求,培养学生活跃的思维能力。</p> <p>技术资源</p> <p>职教云平台推送项目资料。 设计软件:</p> 	

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
<p>绘制功能分区图 (20mins)</p> <p>1、根据分析出的设计要求, 周边地块特点及需求讨论提出公园绿地功能分区及分区内项目的设置。 2、利用 Indesign 软件绘制功能分区图。</p>	<p>1、点评课前草图作业, 提出修改建议。 2、播放记录片《园林》选段 3 分钟, 了解公共园林的功能需求, 打开学生设计思路, 同时潜移默化中进行爱国主义教育, 提升学生文化自信。 3、引导学生以分公司为单位, 开展讨论, 对课前草图进行修改。 4、通过巡视了解信息, 适时结合小组成果进行比较分析, 引导学生相互之间借鉴提高。</p>	<p>1、听取并记录教师修改建议。 2、观看视频, 了解公共园林的功能需求。 3、引导学生以分公司为单位, 开展讨论, 根据根据上一阶段提炼的基础数据及教师修改建议, 提出功能分区图的修改方向。 4、根据讨论成果, 分工合作, 利用 ID 软件, 绘制功能分区图。</p>	<p>设计意图 1、播放《园林》纪录片, 使学生认识到宋朝就出现了公共园林, 并了解公共绿地的功能需求, 进行爱国主义教育, 提升文化自信。 2、深化修改课前草图, 培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>技术资源  设计软件:</p>	创
<p>绘制其他分析图 (10mins)</p> <p>1、根据设计要求, 学习“资源超市”中的相关教学视频, 绘制区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图。 2、课后拓展提升, 分层创作。</p>	<p>1、“资源超市”, 提供分析图绘制教学视频, 为学生打开思路, 在模仿中创作。通过巡视了解信息, 指导学生操作实践。</p> <ul style="list-style-type: none">  1.原图的抓取 (PS+谷歌卫星) (区位分析).flv  2.原图调整 (PS+AI) (区位分析).flv  3.信息的标注 (PS+AI) (区位分析).flv  4.原图的抓取补充方法1 (CAD+PS+AI) (区位分析).flv  5.相关事件的照片搜索 (叙事性分析).flv  6.图片的处理、拼接和调整 (叙事性分析).flv  7.信息的添加(PS+AI) (叙事性分析).flv  11.整体颜色调整及标注添加 (小场景分析).flv  12.AO图的渲染和导出(SU+PS) (设计内部分析).flv  13.底图的调整 (PS+AI) (设计内部分析).flv  14.标注、箭头及图形的添加 (AI) (设计内部分析).flv  15.图形的绘制 (AI) (植物分析).flv  16.立置植物的收集和制作 (AI+PS) (植物分析).flv  17.文字及标注添加 (PS+AI) (植物分析).flv  18.su模型图层整理、分值及分别导出图层 (SU+PS) (拆分分析).flv  19.素材的添加 (拆分分析).flv  20.整体颜色调整、添加标注值 (PS+AI) (拆分分析).flv  21.前图线的导出(PS) (前图图分析).flv  22.素材元素的添加(PS) (前图图分析).flv  课程8 模型图导出su 小场景分析.wmv  课程9 站图的添加和调配上.wmv  课程10站图的添加和调色下.wmv 	<p>1、分公司讨论, 参考“资源超市”中的教学视频, 选取合适的绘图表达方式, 结合本项目的基础条件, 在模仿中创作。使用 ID 软件, 绘制本方案其他分析图, 包括: 区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图。</p> <p>课后拓展 【基础】 进一步修改完善分析图: 包括区位分析图、项目定位图与周边道路及地块分析图。 【提升】 绘制其他反映场地信息的分析图。</p>	<p>设计意图 1、“资源超市”为学生打开设计思路, 在模仿中创作。 2、课后分层创作, 80% 完成基础任务, 20% 进一步提升创作。</p> <p>技术资源 职教云平台推送分析图教学视频, 课后提交作业。 设计软件: </p>	

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教案2：项目方案构思绘制与评价（2课时）

一、教学内容	二、教学目标												
<p>1、分析图改进：教生共同点评，提出修改意见。</p> <p>2、赏析景观方案：结合案例文本，确定项目设计主题。分析公园绿地设计中驳岸设计策略，植栽的设计策略，道路及广场的设计策略。</p> <p>3、案例收集分析：从公园驳岸、植栽、道路及广场设计等方面，收集与基地条件相匹配的优秀设计案例，作为设计意向图。</p> <p>4、项目方案构思：参考设计案例，小组讨论完成本项目中驳岸、道路系统、植栽的布局，在功能分析图基础上完成平面方案构思，并整合方案构思文本。</p> <p>5、展示本组设计成果：将本组设计成果向全班同学汇报。</p> <p>6、评价修改完善方案草图：师生共同点评，提出修改意见，各组根据师生建议修改方案，课后完成方案草图。</p>	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none">1、掌握公园绿地平面图内包含的设计信息。2、掌握公园绿驳岸、道路系统、植栽的设计原则。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none">1、通过分析优秀公园项目案例，能够解读并总结每个项目中驳岸、道路、植栽、项目设置四个方面的设计思路。2、能够结合参考案例，在功能分析图基础上提出可供后续平面草图绘制参考的设计内容。3、完整清楚进行汇报交流，能够认真听取其他同学的思路，提出自己的设计思路与建议。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none">1、学会自主分析问题，解决问题，提高学生自主学习、合作探究的能力。2、在绘图中培养学生精益求精的工匠精神。3、在汇报中培养学生语言表达能力。												
三、教学重难点													
<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="201 1077 347 1268">重点</th><th data-bbox="347 1077 1142 1268">内容</th><th data-bbox="1142 1077 1377 1268">依据</th><th data-bbox="1377 1077 2038 1268">解决方法</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="201 1077 347 1268"></td><td data-bbox="347 1077 1142 1268">从公园流驳岸、道路系统、植栽的设计等方面进行对优秀公园项目案例进行分析解读；结合参考设计案例，在功能分析图基础上完成平面方案构思，并提出可供后续设计参考的设计内容；</td><td data-bbox="1142 1077 1377 1268">教学目标</td><td data-bbox="1377 1077 2038 1268">案例学习，分工实操，共同创作 在临摹中创作绘制</td></tr><tr><td data-bbox="201 1316 347 1396">难点</td><td data-bbox="347 1316 1142 1396">将设计构思在设计构思图纸中准确表达</td><td data-bbox="1142 1316 1377 1396">设计基础弱用</td><td data-bbox="1377 1316 2038 1396">提供大量案例图纸参考，在临摹中创作绘制</td></tr></tbody></table>	重点	内容	依据	解决方法		从公园流驳岸、道路系统、植栽的设计等方面进行对优秀公园项目案例进行分析解读；结合参考设计案例，在功能分析图基础上完成平面方案构思，并提出可供后续设计参考的设计内容；	教学目标	案例学习，分工实操，共同创作 在临摹中创作绘制	难点	将设计构思在设计构思图纸中准确表达	设计基础弱用	提供大量案例图纸参考，在临摹中创作绘制	
重点	内容	依据	解决方法										
	从公园流驳岸、道路系统、植栽的设计等方面进行对优秀公园项目案例进行分析解读；结合参考设计案例，在功能分析图基础上完成平面方案构思，并提出可供后续设计参考的设计内容；	教学目标	案例学习，分工实操，共同创作 在临摹中创作绘制										
难点	将设计构思在设计构思图纸中准确表达	设计基础弱用	提供大量案例图纸参考，在临摹中创作绘制										

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

四、教学策略与流程——“五阶五步”

教学策略

一阶 任务分析与构思

“三美”一体 高素质有特长人才培养

(展示美)

打造基础 (欣赏中理解美)

强化基础,内化素养(创造美)

拓展提升 (展示美)

评

赏

教

创

评

教学流程

教生共同点评,
提出修改意见图

结合案例文本,
确定项目设计主题。

分析公园绿地设计
中驳岸设计策略,植栽
的设计策略,道路及广
场的设计策略。

分析图改进

从公园驳岸、植栽、
道路及广场设计等方面,
收集与基地条件相匹
配的优秀设计案例,作
为设计意向图。

案例收集分析

根据项目设计主题,
参考设计案例,在功能
分析图基础上完成平
面方案构思,完成设计
布局图,并整合方案
构思文本。

项目方案构思

将本组设计成果向
全班同学汇报。

展示本组设计成果

评价修改完善方案
草图

评价修改完善方案草图

教学资源

线上
线下

1、分析图成果

- 4个设计主题公园景观案例文本:
 - 生态——XX 新城生态走廊
 - 休闲——XX 樱花公园
 - 文化——XX 城港公园
 - 综合——无限港城市滨水公园
- 推荐设计网站: Landezine, 古德设计等

- 项目相关图纸:
CAD 底图、Sketchup 模型、项目总平图、项目方案文本
- 方案文本资源库

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

五、教学过程				
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
<p>分析图改进 (10mins)</p> <p>师生共同点评, 提出修改意见, 为进一步创作提升提供建议。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、组织学生以分公司为单位, 开展分析图成果汇报。 2、听取学生汇报, 针对每个分公司的作品提出修改意见。 3、总结本次成果的主要优缺点, 展示分析更多风格的分析图作品, 发散学生思路, 鼓励学生进行课后拓展创作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生以分公司为单位, 展示分析图成果汇报。 2、听取汇报, 提出修改意见。做好笔记, 吸取别人的经验, 在互相学习中提升自己。 3、观看更多风格的分析图作品, 思考作品改进的方式。 	<p>设计意图</p> <p>1、通过汇报实现相互交流, 加强同学之间相互学习提升。</p> <p>技术资源</p> <p>智慧教室帮助学生展示学习成果。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">评</p>
<p>赏析景观方案 (25mins)</p> <p>1、结合案例文本, 确定项目设计主题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教师通过职教云平台分发 4 个设计主题的公园景观案例文本 (企业提供): <ol style="list-style-type: none"> a) 生态——XX 新城生态走廊 b) 休闲——XX 樱花公园 c) 文化——XX 城港公园 d) 综合——无限港城市滨水公园 2、结合图纸, 引导学生分析解读 4 个方案中如何体现不同的设计主题, 并进行对比。 3、组织学生分公司讨论, 引导学生确定项目设计主题。巡视教室, 根据学生情况, 进行个别指导。 4、总结设计主题讨论情况, 并提出在设计构思中需要化整为零, 将滨水公园景观设计从驳岸、道路、广场、植栽四个方面 	<ol style="list-style-type: none"> 1、阅读 4 个方案文本。  <ol style="list-style-type: none"> 2、结合文本图纸, 分析方案中如何分别体现生态、休闲、文化、综合设计主题。 3、以分公司为单位讨论, 根据基地条件及设计师的兴趣提出本公司项目设计主题。 4、学生边听边理解记录。 	<p>设计意图</p> <p>1、案例导入, 用实际案例分析, 激发学生兴趣。</p> <p>2、以学生为主体, 教师为主导, 引导学生分析讨论, 学会自主分析问题, 解决问题, 提高学生自主学习、合作探究的能力。</p> <p>3、通过案例解读, 从个别到一般, 掌握不同主题公园的做法。</p> <p>技术资源</p> <p>职教云平台分发文本资料。</p>	
				<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">教</p>

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节
2、分析公园绿地设计中驳岸设计策略，植栽的设计策略，道路及广场的设计策略。	<p>进行分开思考设计。</p> <p>5、通过多媒体，重点介绍驳岸设计策略。对常见驳岸类型进行梳理总结，展示工程结构图纸，说明不同驳岸类型的区别和具体做法。并结合案例，说明不同驳岸类型的设计策略和原理。</p> <p>6、组织学生分公司讨论，结合4个案例，引导学生从驳岸、道路、广场、植栽四个方面进行简单的设计构思。巡视教室，根据学生情况，进行个别指导。</p>	<p>5、学生边听边理解记录。</p> <p>6、以分公司为单位讨论，结合4个案例，分析案例设计中驳岸、道路、广场、植栽四个方面的设计策略。模仿案例中的做法，从驳岸、道路、广场、植栽四个方面进行简单的设计构思。</p>		教
<p>案例收集分析 (10mins)</p> <p>从公园驳岸、植栽、道路及广场设计等方面，收集与基地条件相匹配的优秀设计案例，作为设计意向图。</p>	<p>1、教师推送线上资源网站建议：Landezine，古德设计等。</p>  <p>2、巡视教室，引导学生从公园驳岸、植栽、道路及广场设计等方面，从线上资源中选取与基地条件相匹配的优秀设计案例。</p>	<p>1、以分公司为单位，合作探究，从公园驳岸、植栽、道路及广场设计三个方面作为筛选指标，收集线上案例资源。</p> <p>2、以分公司为单位，分析讨论，筛选出与基地条件相匹配的优秀设计案例。下载案例图片，作为下一步设计的意向图。</p>	<p>设计意图</p> <p>1、以学生为主体，教师为主导，引导学生合作探究，分析讨论过程中，清理思路，突破教学重难点。</p> <p>技术资源</p> <p>线上资源网站</p>	
<p>项目方案构思 (20mins)</p> <p>根据项目设计主题，参考设计案例，在功能分析图基础上完成平面方案构思与景观设计布局图，并整合方案构思文本。</p>	<p>1、提出设计要求，展示以前的学生作品作为参考，组织学生进行方案构思讨论。</p> <p>2、巡视教室，了解学生进度，根据每组的实际情况进行引导教学，提出设计建议。教师适时结合小组成果进行分析比较，引导学生互相之间借鉴提高。</p>	<p>1、以分公司为单位，讨论探究，在功能分析图基础上进行方案构思。</p> <p>2、公司分工协作，参考设计意向图，在模仿中创造，对驳岸，道路与广场，植栽等方面进行细化。运用CAD软件，将功能分区图细化为景观设计布局图。运用ID软件，将设计主题、设计布局图与设计意向图整合成为方案构思汇报文本，作为下一阶段展示材料。</p>	<p>设计意图</p> <p>模拟公司分工，发挥特长，分工合作，完成设计目标。</p> <p>技术资源</p> <p>设计软件：</p> 	

方向是成功的关键——了解任务基本信息要求

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图与技术资源	教学环节																																																																			
<p>展示本组设计成果 (15mins)</p> <p>将分公司设计成果向全班同学汇报。</p>	<p>1、利用智慧教室，组织学生参加项目汇报。</p> <p>2、听取分公司汇报，收集汇报现场照片。</p>	<p>1、以分为单位展示方案构思成果并汇报。</p>	<p>设计意图 课堂汇报，锻炼学生的表达能力。</p> <p>技术资源 智慧教室帮助学生展示学习成果。</p>	评																																																																			
<p>评价修改完善方案草图 (10mins)</p> <p>师生共同点评，提出修改意见，各组根据师生建议修改方案，课后完成方案草图。</p>	<p>1、引导学生提问，发现问题。</p> <p>2、教师分析，提出学生作品的不足，教给学生设计表现技巧。</p> <p>3、分发任务一评价卡，组织学生打分。分发下一任务的任务卡</p> <p>4、明确成果规范要求，规定作业期限。</p> <p>5、收集作业，做好评阅（课后）</p>	<p>1、学生相互批评相互学习。相互学习设计表现技法。</p> <p>2、仔细分析老师和同学建议，有效吸收修改建议。</p> <p>3、完成评价卡公司成员打分表。</p> <div data-bbox="1064 742 1590 941" data-label="Table"> <p>任务一：任务分析及构思——评价卡（线下用）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">公司名称</th> <th colspan="2">设计名称</th> <th>设计阶段</th> <th>评价标准</th> <th>评价得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">分公司成员姓名</td> <td>设计构思</td> <td>设计构思</td> <td>设计构思</td> <td>设计构思</td> <td>设计构思</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作表现</td> <td>工作表现</td> <td>工作表现</td> <td>工作表现</td> <td>工作表现</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作态度</td> <td>工作态度</td> <td>工作态度</td> <td>工作态度</td> <td>工作态度</td> <td></td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td></td> </tr> <tr> <td>团队合作</td> <td>团队合作</td> <td>团队合作</td> <td>团队合作</td> <td>团队合作</td> <td></td> </tr> <tr> <td>创新能力</td> <td>创新能力</td> <td>创新能力</td> <td>创新能力</td> <td>创新能力</td> <td></td> </tr> <tr> <td>责任心</td> <td>责任心</td> <td>责任心</td> <td>责任心</td> <td>责任心</td> <td></td> </tr> <tr> <td>执行力</td> <td>执行力</td> <td>执行力</td> <td>执行力</td> <td>执行力</td> <td></td> </tr> <tr> <td>团队协作</td> <td>团队协作</td> <td>团队协作</td> <td>团队协作</td> <td>团队协作</td> <td></td> </tr> <tr> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td>沟通能力</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>课后拓展 【基础】根据修改意见进一步完善作业，按时上交规范成果。 【提升】绘制方案平面草图</p>	公司名称		设计名称		设计阶段	评价标准	评价得分	分公司成员姓名	设计构思	设计构思	设计构思	设计构思	设计构思		工作表现	工作表现	工作表现	工作表现	工作表现		工作态度	工作态度	工作态度	工作态度	工作态度		沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力		团队合作	团队合作	团队合作	团队合作	团队合作		创新能力	创新能力	创新能力	创新能力	创新能力		责任心	责任心	责任心	责任心	责任心		执行力	执行力	执行力	执行力	执行力		团队协作	团队协作	团队协作	团队协作	团队协作		沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力		<p>设计意图 结合自己的作品，通过相互讨论激发思维，提升作品质量。</p> <p>技术资源 职教云平台提交作业。 QQ 课后师生交流。</p>
公司名称		设计名称		设计阶段	评价标准	评价得分																																																																	
分公司成员姓名	设计构思	设计构思	设计构思	设计构思	设计构思																																																																		
	工作表现	工作表现	工作表现	工作表现	工作表现																																																																		
	工作态度	工作态度	工作态度	工作态度	工作态度																																																																		
	沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力																																																																		
	团队合作	团队合作	团队合作	团队合作	团队合作																																																																		
	创新能力	创新能力	创新能力	创新能力	创新能力																																																																		
	责任心	责任心	责任心	责任心	责任心																																																																		
	执行力	执行力	执行力	执行力	执行力																																																																		
	团队协作	团队协作	团队协作	团队协作	团队协作																																																																		
	沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力	沟通能力																																																																		

本次课教学效果分析

一、教学效果		
达成知识目标	达成能力目标	达成素质目标
<p>结合学生平台课程测验数据和课堂问答反馈可知，学生已完全掌握公园绿地的景观要素及其特点，公园绿地设计的基本原则及其相关设计规范，基本了解本次公园绿地项目的相关信息。</p>	<p>通过课堂上三个作品的分析与赏析总结，本次课以小组为单位完成设计成果展示情况可知，通过团队合作及互助学习，学生能够参考设计案例，小组完成本项目中驳岸、道路系统、植栽的设计和项目设置，并按时上交设计成果。</p>	<p>从学生上交作业的时间和课堂问题追问的情况可知学生吃苦耐劳、团结合作的职业素养的体现。学生在赏析和作业展示过程中发现美、理解美、展示美的精神得到了展现。</p>
二、教学亮点		
<p>以企业实例为载体导入课程，将实际项目经过转化为教学项目，并借助工程图纸和现场体验，案例赏析，企业老师讲透实例背后的目标任务，使抽象的景观要素美落到周边公园实处，符合高职学生的学习特点。将现场中看到的景观要素与自己创作设计作品相结合，激发学生对专业学习的兴趣，感受身边美好环境，服务专业。</p>		
三、诊断与改进		
诊断	改进	
<p>通过课堂反馈及学习效果分析可知，AR 技术、景观模型沙盘对设计类课程课堂教学确有促进作用，有助于学生对知识的理解，易激发学习兴趣，有推广价值。</p>	<p>但因目前我校自建的 AR 资源库、景观沙盘模型有限，希望今后能够通过推广产教结合，进行资源共建，开发更多优质资源，服务教学。</p>	