

文章编号: 2095-624X(2016)02-0107-02

DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2016.42.084

“电子商务网页制作”课堂教学微课化初探

李 岚

(宁波城市职业技术学院, 浙江 宁波 315000)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 计算机教学也在不断普及。本文阐述了“电子商务网页制作”课程教学中存在的问题, 并提出课堂教学微课化的概念, 分析了这种教学方式的可行性和实施方法。

关键词: 微课; 教学改革; 分层教学

中图分类号: G712

文献标识码: B

收稿日期: 2015-10-14

作者简介: 李 岚(1979—), 女, 浙江舟山人, 宁波城市职业技术学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 电子商务专业教学。

一、目前课堂教学过程中存在问题

1. 高职生源类型和层次的不同, 导致生源之间素质存在较大差异

高职院校的学生来源有两种: 一种是普通高中, 另一种是中职学校。中职的学生在高中的时候已经学习了一部分电子商务的专业课程, 而普通高中来的学生大部分没有基础。这就造成了不同学生之间的差异较大。

2. 课堂教学时间利用不充分

在目前的课堂教学中, 笔者采取的是分解任务的教学方法。将一个任务分解成更小的任务, 虽然解决了前面的课堂矛盾, 但是每个任务之间为学生留出多少时间来完成练习又成了新的课堂问题。

3. 课堂教学忽视了学生创新思维的培养

设计制作商务网页不仅需要掌握技术, 也需要学生有创新思维, 在完成课堂任务的基础上还需要消化知识进行再创作。目前的课堂教学方式决定老师没有时间来指导学生作品再创作和创新思维的培养。

二、“电子商务网页制作”课堂教学微课化的可行性

微课是指以视频为主要载体记录教师围绕某个知识点或教学环节而展开的简短、完整的教学活动。

1. 网络课堂建设有利于微课化的实施

经过三年的网络课堂建设, 目前

本课程已经基本实现了网络化教学。学生可以在网络上下载课程单元 PPT、每堂课的作业素材, 可以用自己的账号向老师提交作业; 老师可以通过网络课堂批改作业并评论。经过 3 年的实施, 学生普遍反映很喜欢这种教学方式。

2. 任课教师有技术上的优势

要将课堂教学微课化, 每堂课可能需要拍摄 2~3 部微课, 整个课程所需要拍摄的微课数量将相当多。这种情况下, 如果像参加比赛那样录制微课, 肯定会耗费大量的人力物力。课堂教学里使用的微课可以用电脑屏幕录制软件, 将老师的屏幕演示和讲解录制下来, 再经过后期编辑剪辑突出重点。本课程的任课老师基本具有计算机基础, 能够完成视频软件的录制或者是后期制作, 在技术上几乎没有障碍。

3. 课堂教学微课化可以减轻老师的重复劳动负担

将课堂教学微课化必定会有大量的工作需要老师来完成, 但是一旦实行了微课化, 就能将老师从重复性劳动中解脱出来。目前“电子商务网页制作”课程每个学期有两个班级要上, 同样的内容任课老师每学期都要重复讲解两次。如果将操作技能部分的课程制作成微课, 教师在课堂上就可以从整个网站的角度去安排这些技能的插入点, 就从知识的传授者转换成课堂教学的组织者与协调者, 同时又给学生提供更多的自主选择权。

三、微课化课堂教学的实施

以“制作表格布局网页”这一任务

来举例, 课堂教学中的任务有: 表格的设置方法及表格的 HTML 语言。用表格制作各种不同布局类型的网页。

利用表格布局基本网页。利用表格布局综合网页。微课化就是将这几个任务的演示部分用屏幕制作软件, 全程录制教师的屏幕操作与讲解, 自动生成适合各种要求的视频文件格式。录屏软件还能制作后期效果, 如添加关键字幕、鼠标高亮、重点标注等。录屏式的微课能高效再现操作细节。

微课化的上课模式就是, 教师将任务分解后, 学生可以根据自己的情况选择不同的微课视频来观看并练习。对于没有基础的同学, 可以选择任务一的微课视频, 从表格的基本操作开始练习, 一步一步观看练习, 完成任务。对于有网页基础的同学, 可以直接从任务三的表格布局开始, 直接来练习表格布局的方法。学生在观看录屏的时候, 可以根据自身情况快进、暂停、重复观看, 也可以边看录屏边操作, 把原来上课时用来记忆老师操作步骤的精力, 用在去理解老师为什么要这么做, 或者去思考还有没有更好的方法达成同样的效果。这就大大提高了学生的课堂学习效果。

相比较而言, 原来的实际操作就是回忆老师演示的步骤, 单纯地重复老师的操作, 在有限的课堂时间里学生来不及将知识技能消化重构, 学生的学习效果较差。而微课化的课堂教学可以让学生从被动的知识接受者转变成为知识的主动学习者和思考者, 这也正是我们培养学生职业素养的重要一部分。