

基金项目：本论文为全国教育信息技术研究“十二五”规划2014年度课题《基于微传播的学生自主学习模式及实践研究》研究成果

# 基于微信的高职学生自主学习模式探索与构建

原素芳（宁波城市职业技术学院 浙江宁波 315100）

**摘要：**高职高专学生由于自身学习习惯及人才培养模式的多种因素影响，对于自主学习的能力较差，随着微传播途径的迅猛发展，尤其是智能手机的更新换代和4G网络的逐渐普及，利用微信进行移动学习已成为一种先进且有效的自主学习方式，文章对利用微信平台开展高职学生自主学习的必要性、有效性和学习模式进行了探讨，构建基于微信的自主学习模式和人才培养模式。

**关键词：**微信；高职学生；自主学习；模式

【DOI】10.19312/j.cnki.61-1499/c.2016.10.086

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出，深化分类培养，坚持以学生素质养成为人才培养第一质量，以保障学生成长成才为根本，强化教学创新发展，加强分类培养。高职高专院校人才培养的目标是面向生产、建设、管理、服务第一线，培养一批素质高、知识实、能力强并具有一定创新创业能力的高素质技术技能应用型人才。高职学生的培养重点在实践，所以学生在校的理论学习时间较短，多数时间在实验或实践，所以结合手机网络技术，充分利用学生的碎片化学习时间，是本文探讨的主要内容。

## 一、基于微信的学生自主学习的可能性分析

### 1. 微信的功能分析

#### （1）基于微信的学生自主学习平台的技术功能分析

从技术层面上说，微信公众平台主要有个人信息设置功能、实时消息功能、用户管理功能、素材管理功能、群发消息功能等六个功能模块。

#### （2）基于微信的学生自主学习平台的优势分析

用户基数大。每个学生都是基于微信的自主学习平台的潜在用户。

运行成本低。近年来随着高校数字化建设的快速发展，学生可以在校免费登录校园网，只需简单注册即可。

高效、高精准的信息推送。用户只要在有网络的地方使用安装微信的移动设备就可以实现与平台管理员之间的信息即时互动，不受时间和空间的限制。

内容推送形式的多样性。普通用户可以群发文字、图片、语音3个类别的内容，认证的账号，可以推送更漂亮的图文信息。这类图文信息可以是单条的，也可以是一个专题。

提供分享功能，便于形成学习共同体。公众账号向学习者推送适宜作为社交分享实用性的学习内容。

辅助课堂教学，支持移动学习。当前较多的学校都使用了学习管理系统平台，微信可以从移动端补充和完善学习管理系统功能。

#### （3）学生自主学习

自主学习是指学生根据自己的特点和意愿，制定学习目标，选择适合自己个人的学习方法、学习内容和学习策略，自我安排学习进度、学习时间以及学习地点，监控自己学习，自我评估学习成果的主动建构过程。<sup>[1]</sup>

## 二、基于微信的学生自主学习平台的建设内容

### 1. 建立微信维护后台管理组织，明确分工

按课程建立后台管理组织，进行明确的分工。利用通过群发功能推送信息，提供学习者适合移动学习支持。管理者应具有信息化管理能力，同时应组织更多的专业教师加入管理员队伍，以便对平台推送的内容进行更加专业化的设计与提炼。

### 2. 推送“微课程”，充分利用学生的碎片化学习时间

后台管理者将适合移动学习的文本、音频、视频等多种资料，按照一定的教学设计，制作成各类“微课程”，并通过微信公众平台

台推送给学习者。

### 3. 设定关键词回复内容，调动学习者学习的主动性

管理员在后台利用设定关键字功能绑定之前做好的素材内容，学习者根据公众号推送的关键字输入提示，通过回复相应的关键字来精准查找他们需要获取知识。通过这种自动回复的方式增加了学习的趣味性，调动学习者的积极性，鼓励他们去主动学习知识。

### 4. 查询学习者留言，进行一对一的问题解答

管理员通过平台实时消息功能，定期浏览学习者在平台上的留言，组织专业教师的解答团队，有针对性的回答学生的问题。

### 5. 因材施教，向学习者个性化推送特定课程

管理员可以根据学习者的学习反馈效果分析他们的学习现状，按照个人不同学习水平来再次分组，针对不同学习水平的学习者推送与其知识水平相关的学习内容。

## 三、基于微信的学生自主学习平台模式

### 1. 翻转式自主学习模式

充分调动高职学生的学习积极性，学生可以事先在学习平台公众号上进行课程自学，提前掌握课程信息，课堂上对相关内容进行深化和答疑，实现课堂的翻转，实现学生为主、教师为辅的授课方式。

### 2. 互助式自主学习模式

学生以寝室、互助小组等为学习单位，利用经常在一起工作或生活的课余时间进行自主学习，互相答疑解惑，提高学生自主学习的凝聚力和积极性。

### 3. 互评式自主学习模式

在自主学习过程中，可以设置登录次数、登录时长等多种测评手段，另外，可以在系统中设置自测题目，检验学生自主学习成效。通过随时公布统计结果，使学生需对自己和学习团队的学习过程进行认知和反馈。学生通过微信进行互评的形式可以激发学生参与自主学习活动的积极性和主动性，进而提升了学生自主学习的能力。

### 4. 组合式自主学习模式

充分利用微信的公众平台功能，除自学课程和推送的公众消息外，可以利用微信好友互相答疑、微信群讨论、微信朋友圈提问答复等多样化自主学习手段，不仅使学习随时随地，更充分调动学生学习的积极性和学习效率。

## 四、基于微信的学生自主学习平台存在的问题及对策

### 1. 进度不一致问题

由于自主学习受学习时间、网络信号等因素的影响，容易造成学生学习进度的不一致，对课堂教学的翻转、互评造成一定的局限性，需要任课教师的统一协调，如根据教学进度在公众平台发布学习内容大纲等消息，引导学生进行某一章节内容的学习和评价，有利于进度的一致性。

### 2. 互评标准的不一致问题

学生互评存在指标的不一致问题，除了学习进度、点击率等客观因素外，还存在知识点掌握的程度高低、学习态度的端正与否、学习中其他辅助工具的利用等因素影响，对于学生自测题目的评价结果均产生一定影响，容易造成学生之间互评标准的不一致，需要教师对学生评价导向进行引导，同时对评价结果加以权重考虑。

### 参考文献：

[1]朱祖林. 基于WWW的自主学习环境的设计原则[J]. 远程教育, 2003(1)

作者简介：

原素芳（1980--）女，辽宁朝阳人，宁波城市职业技术学院教师，副教授；研究方向：高等教育管理。