

MOOC 对高职院校教学改革的启示

励莉

(宁波城市职业技术学院外国语学院 浙江宁波 315100)

摘要: MOOC 这一教学新理念的出现一定程度上冲击了传统高职教育,带来一些积极的影响,缓解了高职院校教学改革的困境。同时也为高职传统教学模式和组织形式转换了新视野和新角度,有着一定的启示作用。

关键词: MOOC; 高职院校; 教学改革

中图分类号: G 712.4

文献标志码: A

文章编号: 1672-2434(2016)02-0040-03

MOOC's Enlightenment on Higher Vocational Teaching Reform

LI Li

(School of Foreign Languages, Ningbo City College of Vocational Technology, Ningbo 315100, China)

Abstract: The Massive Open Online Course (MOOC) has brought positive impact to the higher vocational college education and helped to solve difficulties. Along with some new perspectives, MOOC has given some thoughts to the old learning patterns and teaching methods.

Key words: MOOC; higher vocational colleges; teaching reform

1 MOOC 热兴起

MOOC(又称慕课)是 Massive Open Online Course(大规模在线开放课程)的缩写,它开创了一种新的教学模式,突破了大学或教育机构的范围限制,让大批学习者可以跨越地域限制和学堂教育的门槛,获得大量免费的学习资源^[1]。MOOC 平台层出不穷,包括 Coursea,edX 和 Udacity,学堂在线,中国大学 MOOC(慕课),还有许多门户网站争相推出的公开课频道等。

MOOC 热兴起对高等教育界的影响不容小觑,MOOC 作为一种新兴事物,在很短的时间内让国内外各高校争相参与,或者自建平台,或者在各大平台相继推出公开在线课,其中更是以名校居多。例如:Coursea 目前合作大学有 138 所,国内外名校有北京

大学、香港中文大学、国立台湾大学、东京大学、斯坦福大学等等,开设课程有 1 229 门,专项课程有 120 门。可想而知,MOOC 热所唤起的高校全员参与意识对于高校教学改革是有一定影响的,那么 MOOC 推行究竟会给高等院校特别是高职院校带来什么样的具体的影响呢?

2 高职院校教学改革困局

2.1 病急乱投医,只追求结果

许多高职院校教改的特点是求新求变,紧随时代、岗位和就业形势,虽然这造就了不断尝试新理论新项目的优点,但也无法避免地沉沦于太多花里胡哨的新理论。其实有些提出来的新理论,良莠不齐,换汤不换药,就是给旧思路换了新包装,提出一个新名词而已。最终导致多重理论并行,多种方法并用,

收稿日期:2016-02-29

作者简介:励莉(1980-),女,讲师,硕士,从事研究方向:高职英语教育

强调成绩强调奖项,学生成了试验品,学校管理人员和教师苦不堪言,给管理人员增加了工作负担,反而让教学效果和教学效率大大降低。

2.2 效仿不到位,却妄图一步到位

有些高职院校喜欢跟风,别的名校推出了什么变革,某个国外院校采用了什么方法,就立即远赴海外交流学习,其实很多国外院校推行的方法已经实施了几十年,甚至几百年,自成一统。而且那些方式方法不一定就适合中国国情,也不一定适合本地本校的情况。一味效仿,却并不到位,荒腔走板,失了本位,模仿不到位,还妄图一步到位。

2.3 根基不牢固,迷恋求变却无进展

大部分高职院校的传统授课方式依然主导,以改革之名去掉了许多经典课程,以革新为刀斧砍掉一些课程,然后让一些课程改头换面,重新推出。这不利于学校根基的建设,不利于人才培养的延续,不利于教师能力的提升。其实很多国内外名校一直有着自己不变的传统,统一理念贯穿始终,可延伸可拓展,可采用新方法扩充填补时代发展留下的缺陷缝隙,但整体根基牢固稳扎稳打,这样才能形成学校特色,这样才能培养出人才也留得住人才。

3 MOOC对高职教改的影响

3.1 协同学习,收获成果

MOOC分为cMOOC和xMOOC,其中cMOOC的最大特点就是让每一位在线课程参与者都有责任制定自己的学习目标和途径,会有一些课程整体进度安排或推荐学习资源,但这样的在线课程毕竟有别于传统意义的“课程”,区别在于它没有固定的课程设置更甚者它不灌输“专家万能”的想法^[2]。通过社交网络互动,课程参与者们共同承担着引领MOOC方向、在线开发新知识、互助学习的任务。参与度将因人而异,会考虑到学习者不同的个人偏好、背景、时间和学习目标。

在cMOOC有一个理念贯彻其中,那就是通过在线课程测试并不意味着成功,只要有所收获就不认为是失败^[1]。通过MOOC理念的推广可以让高职院校只追求眼前即刻利益的问题得到一定缓解。过程比结果重要,长远发展意义更大,这是推行MOOC会带给学生、授课教师甚至学校管理层的第一大冲击。

3.2 科学效仿,选择接受

效仿并不是错误的方法,在探索阶段,学习成功案例结合自身特点进行改良不失为一个好的教改方案。如MOOC的第二种模式xMOOC就提供了许多课程材料和教学理念供参考交流。以Coursera,edX和Udacity三大国外MOOC平台为代表,xMOOC主要是指由一些名牌大学打造的数量众多的免费在线课程,可供所有上网用户无限制浏览。突出同伴协助和课程开放的重要性,这些课程主要采取传统大学课程的模式,有名校专家制定的课程体系,明确的教学目标和针对学习成果的评估测试(也可能是以证书的形式)。

课程学习者可以通过社交媒体如博客、论坛等参与到学习社群中,他们也共同承担着互助和反馈的责任,如在Coursera就存在同伴评估体制^[1]。这些免费开放的大量资源就是MOOC带来的第二波影响,高职院校的学生、教师和管理层可以借此轻松学习到名校经验,与名校顶级专家面对面,尽情浏览全世界各大名校的各类课程,也可以组织部分领导研究名校课程设置和编排的系统理念,效仿科学的同伴评估和在线测试体系,省去学习交流的费用和奔波,又能达到事半功倍的效果。不过这种效仿学习不能不分良莠,不能全盘接受,也不能妄想一步到位,必须有的放矢,选择性接收,分阶段分步骤逐步实现教学体制的改革目标。

3.3 目标明确,体系传承

MOOC(cMOOC,xMOOC和其他)为学习者创造了很多有利的机会,和其他课程一样,一门慕课的好坏不在于提供的平台,而是慕课自身的建设、课程创建者的技术、正确教学法的运用、合理教学目标的设立以及学习者的学习能力,要想进行效果的评估必须先明确目标是什么^[1]。例如,美国名校麻省理工学院在edX上开设的职业教育课程,主要针对全球范围内的科学家、工程师、顾问、经理、技术员等,课程设置有明确的教学对象,开设的课程既有按学期设置的长期系统课程,也有针对领域行业的短期培训课程,课程学习目标和教学法因人而异,学习时间安排也依对象变化而调整。即便是在线免费课程,麻省理工的课程开发设置也是有体系有规划有传承,有目标有对象有方法,不一味求变,在edX网上就能很快找到它们基本的教学理念,时刻在思考:怎样的动力才能促进学生学习并坚持下去;如何能帮

助学生获取知识;什么才是传授复杂理念的最好方法;如何评价学生学习成果?

反观一些高职院校还未考虑清楚改革的目标究竟是什么,就大刀阔斧地改培养方案改教学计划,其实是不可取的。没有传承没有衔接,直接取代的方式将会使高职院校失去特色、失去根本,造成根基不牢靠,教学方法不稳固,治学理念不统一。所以,高职院校应该借由 MOOC 理念的推广和学习,找到各自的发展目标和前进方向,然后坚持下去,走出一条有自己特色的道路来。

4 MOOC 影响引发的教学思考

MOOC 的发展是从个别大学一个开放教育的构想开始,最初只是单纯想将课程资料搬上网络,到后来“关联主义和关联知识”课程的开设^[3],再到 MOOC 热的兴起,发展势头十分猛烈。目前的 MOOC 模式是一种对教学现状的挑战,但是凭借它要想彻底对高等教育进行改革,估计还做不到。但也不能一味否定,以高职院校为例,MOOC 的推广会带来冲击,也会有很多正面的影响和启示。

4.1 教学模式的创新

在教学模式上,MOOC 带来了一系列的新气象。传统教学模式主要是讲授法,一言堂,被动欠缺互动;而以 MOOC 大学学堂在线平台为例,有多达八种课程教学呈现形式:出镜讲解、手写讲解、实景授课、动画演示、专题短片、访谈教学、对话式教学和虚实结合^[3]。MOOC 教学多种手法的出现会给传统课堂教学带来启发,鼓励教师采用灵活手段进行授课,也可辅以在线作业、网络答疑等方法,让面对面教学与在线教学结合,互补互助,激发出更多教学灵感和火花。

4.2 教学组织形式的变革

在教学组织形式上,MOOC 也能为传统教学带来不一样的风景。传统教学采取组织班级集中上课的方式,固定时间地点,按照统一教学计划上课,规模化培养人才,欠缺灵活性^[3]。一旦学生生病或有事就会错失教师所讲内容,造成知识点断档,又由于传统教学过程强调循序渐进,知识点环环相扣,难度层层递进,最终严重者会导致无法跟上教学进度。MOOC 具有灵活的教学组织形式,网络上进行,面对电脑或手机等终端设备,课程划分为 7~15 分钟短视频,可在线可下载,适应学习者碎片式学习需求,

没有固定时间地点;学习感受是屏幕中教师给自己一个人上课,学习体验大大提升^[3]。

另外,Udacity 收费课程中,会有助教帮助学习,每周 10 个小时,每节课 30 分钟左右。这种形式的教学,对于在传统课堂处于进度落后的学生无疑是一大助力,可以帮助其梳理知识点,理清思路,还可以通过 MOOC 授课视频拉近师生距离,填补传统课堂因大规模授课而导致部分学生连教师姓名、长相都记不清等缺陷。

4.3 技术更新和影响力的提升

通过 MOOC 平台和课程的推广让更多的教师甚至学生参与 MOOC 建设,掌握更高尖端的媒体技术和软件操作,扩充课程内涵,通过师生网上交流完善课程细节。借助手机电脑等移动端,结合网络传播,一些精品 MOOC 课程的影响度也不断扩大,不仅可以培养名师,提高学校知名度,还可以让学生和教师提升荣誉感和自豪感,渐渐培养出对学校的浓厚感情,自发自愿地地为学校做贡献。

5 结束语

MOOC 这种新形式的教学理念对高职院校无疑会带来不少积极的影响力,改变高职院校教学改革中的困局,也给传统课堂教学带来很多冲击和启发,为学校管理层、学生、授课教师都解决了一些难题。MOOC 推广带来的新气象和新视野,对高职院校是十分有利的,应当加强推广力度,加深与传统教学的结合,最终促进高职院校整体实力的提升。不过 MOOC 无法根治教学改革出现的困境,而且 MOOC 教学也存在一些缺陷,如 MOOC 课程质量良莠不齐、MOOC 认证机制不够完善、在线学习缺乏动力、辍学率高、MOOC 平台社交媒体交流缺乏管制出现污秽言语等,这些问题都有待解决。

参考文献:

- [1] Russell B, Mike J, Claire R, Jane S. What (Use) is a MOOC? [A]. The 2nd International Workshop on Learning Technology for Education in Cloud [C]. Part of the series Springer Proceedings in Complexity 2013: 133-145.
- [2] Cormier D, Siemens G. The open course: through the open door—open courses as research, learning, and engagement [J]. Educause 2010(4): 30-32.
- [3] 刘云青. MOOC: 大学面临的机遇与挑战——基于 MOOC 教学模式与大学传统教学模式的比较 [D]. 石家庄: 河北师范大学 2015: 1-43.