

推动“课程思政”教学改革三个着力点*

成桂英

(天津商业大学 教务处, 天津 300134)

[摘要] “课程思政”是对高校思政教育直接渠道“思政课程”的拓展和深化,是建构高校“大思政”教育体系的重要举措。推动以“课程思政”为目标的教学改革,需要在三方面着力下功夫:一是完善“课程思政”的体制机制,激发教师的思政意识,提升教师的思政素养和思政能力;二是鼓励和推动专业课教师与思政课教师密切合作,深入挖掘专业课中蕴含的思政元素;三是立足学科的特殊视野、理论和方法,实现“思政”与专业的“基因式”融合。

[关键词] 课程思政;思政元素;教学改革

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号] 1009-2528 (2018) 09-0067-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.09.010

“课程思政”有广义和狭义之分。广义的“课程思政”是指高校通过其“三位一体”课程体系(思政课、综合素养课和专业课)而进行的思想政治教育。广义的“课程思政”概念与通过课程之外的其他渠道的思想政治教育,如“科研思政”“实践思政”“文化思政”“网络思政”“心理思政”“管理思政”“服务思政”“资助思政”“组织思政”等概念相对应。狭义的“课程思政”是指高校在专门的“思政课程”之外的课程(包括综合素养课和专业课)教学中融入思想政治教育。本文的焦点是狭义的“课程思政”。“课程思政”是对高校思政教育直接渠道“思政课程”的拓展和深化,是建构高校“大思政”教育体系,贯彻和践行习近平总书记“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”殷切要求的重要举措。2017年底,教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出要大力推动以“课程思政”为目标的教学改革。本文探讨以“课程思政”为目标的教学改革需要关注的三个着力点。

一、着力提升专业课教师的“课程思政”意识、素养和能力

专业课教师是实施“课程思政”的主体,是课堂教学的第一责任人。他们的思政意识、思政素养和思政能力对于“课程思政”教学改革的成功至关重要。

思政意识事关专业课教师是否有意愿和积极性实施“课程思政”的问题。不同于思政课教师,专业课教师对于“课程思政”实际上具有较大的自由裁量权,对于讲什么、讲多少、如何讲、采用什么话语方式、运用什么教学方法和手段等方面都有较大的选择空间。这个事实意味着,专业课教师的思政意识、对“课程思政”的认同感和使命感,在很大程度上决定着他们的“课程思政”积极性和努力程度。你可以强行把马拉到河边,但你无法强迫马去喝水。因此,激发和培养专业课教师的“课程思政”意识是“课程思政”教学改革的首要任务。除思政意识外,专业课教师还必须具有相当程度的思政素养和思政能力。一般而言,这是专业课教师

*本文系天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划重点项目“高等商科院校特色人才培养模式研究”(项目批准号:171006901B)的阶段性成果。

的“短板”，需要大力补齐和提升。为了解决专业课教师的“课程思政”意识、思政素养和思政能力，需要在如下五方面采取措施：

一是要提高专业课教师对专业课“思政”功能的认识。育人不只是思政课教师的职责，也是专业课教师义不容辞的基本使命。2014年教师节，在同北京师范大学师生代表座谈时，习近平指出：“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。”^[1]专业课教师不仅应该是学生学习知识和创新思维的引路人，而且也应该是学生锤炼品格和奉献祖国的引路人。今年年初，中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》突出强调，要“推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”。

二是要完善“课程思政”的体制机制，健全绩效考核管理。考核是指挥棒，是导航仪，教师做什么和怎么做，在很大程度上取决于他们对考核什么和如何考核的看法。科学合理的“课程思政”绩效考核和激励机制，是推动专业课教师落实立德树人根本使命、改进思政教学、防止空洞说教和形式主义的关键。天津市教委和教委，要求天津各高校将“课程思政”建设列入学校重点工作，将参与“课程思政”工作情况，与教师的年终考核、职称晋升、职务调整、工资待遇挂钩，设立“课程思政”专门奖励激励机制，形成了推进“课程思政”建设的良好氛围。

三是要消除“思政”会冲淡专业教学的思想顾虑和误解。有的教师担心，专业课引入思政内容冲淡专业学习，会影响专业内容的进度。这种顾虑有一定道理，因为如果处理不好“思政”与专业的关系，如果不能将思政内容有机融合到专业课教学中，出现生拉硬扯、两张皮现象，那么，极有可能出现事与愿违、适得其反的后果。但是，如果处理得当、做到“基因式”融合，那么，就会产生“思政”与“专业”相长的良好局面：“思政就像一把‘盐’，溶进专业教育的‘汤’，‘汤’在变得更可口的同时，也能真正让学生获益，达到育人功效”。^[2]

四是要提高专业课教师的思想政治理论水平。本领不是天生的，是要通过学习和实践来获得的。

专业课教师首先要系统学习、领会和掌握马克思主义基本理论，老老实实、原原本本、坚持不懈反复学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。要将《习近平谈治国理政》等理论著作作为案头必备的常用书。其次，专业课教师也要学习党的路线方针政策、国家法律法规以及党史国史，正确认识党情国情，做到知史爱党、知史爱国。最后，要学以致用、用以促学、学用相长，提高运用马克思主义的立场、观点、方法观察、分析和解决现实问题的能力。

五是要提高专业课教师辨别、抵制和批判错误思潮和言论的能力，坚定理想信念。习近平强调：“要正确把握学习的方向。忽视了马克思主义所指引的方向，学习就容易陷入盲目状态甚至误入歧途，就容易在错综复杂的形势中无所适从，就难以抵御各种错误思潮。”^{[3](P406)}因此，政治正确是“课程思政”的基本要求，专业课教师一定要坚持正确的政治方向、站稳政治立场、强化政治意识、增强政治定力、严肃政治纪律和政治规矩、提高政治鉴别力和政治敏锐性，自觉抵制西方价值观念的侵蚀，防止不知不觉中成了西方资本主义意识形态的吹鼓手。

二、着力深入挖掘专业课蕴含的思政元素

与专门的思政课有现成的教材和教学资料不同，“课程思政”需要专业课教师自己去发掘课程所蕴含的思政元素。因此，挖掘思政元素是“课程思政”教学改革的基础和重点工作。课程思政元素的挖掘度取决于多种因素，做好挖掘工作需要采取6个方面的措施：

一是要充分认识不同类型课程的差别和特点，具体问题具体分析，找准挖掘的着力点。高校学科门类众多，课程不计其数。考虑到不同课程的“思政元素”蕴含量不同，为了实现事半功倍的效果，挖掘应有序推进，先“富矿”再“贫矿”。比较而言，哲学社会科学课程的思政资源蕴含量显然高于自然科学课程。习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话指出，在新形势下，我国哲学社会科学地位更加重要、任务更加繁重。“五个面对”迫切需

要哲学社会科学更好发挥作用。因此,思政元素挖掘应该首先着力于哲学社会科学,特别是哲学、新闻传播学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、历史学等课程的思政资源挖掘。当然并不意味着理工类课程没有“守好一段渠”的责任、不需要挖掘思政元素,而是说挖掘要考虑课程类型、课程特点,实事求是,各有侧重。譬如,与哲学社会科学类课程的思政元素相比,自然科学类课程思政元素的挖掘,重点在于体现马克思主义哲学原理的科学思维,探索科学、追求真理的科学精神,热爱祖国、服务人民的伟大情怀,运用科学造福人类而不是毁灭人类的科学伦理。

二是需要思政课教师和专业课教师的密切合作,这一点在“课程思政”开展的初期尤为重要。前面已经强调,“课程思政”需要着力提高专业课教师的思政素养和思政能力。理想的情况是,具有足够高思政素养和能力的专业课教师能够自行挖掘所教课程的思政元素,但目前的现实与理想还有较大的距离,比如,专业课教师一般对于到底什么构成思政内容、哪些内容才是最核心、最重要的认识还比较模糊,还难以准确把握课程蕴含的思政元素。这就好比不认识某种宝贵矿物的农夫,在自己的土地上看到了该矿物也可能当作是毫无用处的石块而扔到一边。因此,为了更好地识别和挖掘课程的思政元素,专业课教师在提升自己的思政素养和能力的同时,也需要“探矿专家”思政课教师的指引和帮助,需要思政课教师和专业课教师的密切合作。为此,高校应该搭建便利两类教师合作的平台,创新管理体制机制,鼓励多种形式的合作,如集体讨论备课、召开专题研讨、合作撰写论文和申报课题等。

三是要加强顶层设计,做到多门课程相互配合,实现思政元素的系统性挖掘。思政元素挖掘既可以采取各门课程各自为政、单打独斗的方式,也可以多门课程相互配合,系统推进。应该提倡协同作战、系统挖掘方式:以专业培养方案为载体,首先确定专业层面的总体培养目标和挖掘要求,然后,将目标和要求分解到课程群,最后再细分到每一门课程。系统性挖掘,一方面可以使不同课程的教师相互启发、避免重复性工作;另一方面也有利

于同一专业内部的“课程思政”同向同行,形成合力。

四是要用好互联网平台,实现教师的校企合作挖掘。今年初,教育部全国高校思想政治工作网正式上线开通。这是高校思政工作的一件大事,广大教师可以从中了解全国高校思政工作的最新动态等多方面的信息。就思政元素挖掘而言,思政网的“高校思政供稿系统”可以成为典型经验的交流学习平台。此外,高校同类专业、相同课程的教师可以通过专门的微信朋友圈,共同探索专业课思政元素的挖掘和其他教学问题。

五是要充分发挥各级专业教学指导委员会在课程思政元素挖掘中的指导作用。就全国和省级层面而言,需要以教指委为依托,组织协调各高校相关专业的专家和骨干教师开展思政资源挖掘方面的研究,并尽快制定和出台指导性意见。

六是要认识到思政元素挖掘决不是一次性工作,需要与时俱进,不断地充实和完善。究其原因,一方面,随着挖掘工作和“课程思政”教学实践的展开,教师的认识会不断提高,通过反省会发现,先前未认识到的重要的思政元素需要补充进来;另一方面,思政内容本身也是动态的,随着时代的发展和中国特色社会主义伟大事业的推进,新理念、新思想、新理论、新战略会不断形成和产生并转变为不可或缺的思政内容。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,实现习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”是包括“课程思政”在内的当前高校思政教育的重中之重。

三、着力解决“思政”与“专业”有机融合的难题

“课程思政”课堂教学改革,要做到“教书”与“育人”的有机统一,思政内容与专业知识要有机融合,要把专业课讲出“思政味”,绝不能出现两张皮现象,不要空喊口号,更不能庸俗化。陈宝生指出:“要认真研究党的理论创新成果与各学科专业理论知识的融合方式,既不能做‘披萨饼’,也不能做‘三明治’‘肉夹馍’,要做成‘佛跳墙’‘大烩菜’,真正将习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想融入教材之中。”^[4]如果专业课教师为了“思政”，生拉硬扯，把与专业毫不相干的内容塞进课堂，不仅起不到育人功效，甚至会弄巧成拙、适得其反，滋生学生对思政的反感情绪，而且也会损害专业课程自身的知识图谱、逻辑体系和内在有机结构。因此，“课程思政”必须尽力做到“思政”与“专业”有机融合，借用化学术语，融入思政的专业课不应该是“悬浊液”或“乳浊液”而应该是“溶液”。如何做到有机融合是当前以“课程思政”为目标的教学改革亟待解决的难题。为此需要在如下三方面下功夫：

一是要找准“思政内容”与专业知识的契合点，通过系统性的课程设计，以无缝对接和有机互融的方式，建立生成性的内在契合关系，做到“基因式”融合。就一门课程而言，教师应该基于本课程思政元素的挖掘，遵循“思政”“专业”相长原则，仔细绘制“课程思政元素地图”，明确课程中每个思政元素的切入点，厘清思政元素与专业内容之间的关系，梳理各思政元素之间的关系，做到心中有数、有迹可循。课程思政元素地图也可以在课程群和专业层面运用。更高层面的课程思政元素图，有利于各门课程在思政方面协作和配合，形成网络，提升融合高度，实现更好的育人效果。上海师范大学的“课程思政”教学改革值得借鉴。改革注重整体规划，从聚焦课程到聚焦专业，将思政元素融入专业培养方案。先确定专业的课程思政目标，再设定各类课程群的目标，然后，每门课程围绕课程群的目标进一步细化落实。

二是思政融入要立足学科的特殊视野、理论和方法，采取化整为零、“重点”突出的策略，在“深”字上下功夫，做到深度融合。比如，新发展理念包括创新、协调、绿色、开放、共享五大理念，各理念相互贯通、相互促进，是具有内在联系的集合体，但是，由于时间以及专业课内容的限制，很难将新发展理念一次性有效融入专业课教学。强行一次性接入课堂的育人效果必然会大打折扣、甚至适得其反。有效的办法是：在充分提醒学生注意新发展理念是一个相互贯通、具有内在联系的整体，的情况下，采取化整为零、分散推进、突出重点、深入分

析的策略。例如，在微观经济学课程中讲“生产函数”，或者在宏观经济学课程中讲“经济增长模型”时，可以重点融入“创新发展理念”，通过增长模型和增长核算方程的讲解，让学生深入理解创新是引领发展的第一动力，坚持创新发展是应对发展环境变化、增强发展动力、把握发展主动权，更好引领新常态的根本之策。其他的理念可以分散融入相关的专业内容之中：讲“产业结构”和“区域不平衡问题”时，融入“协调发展理念”；讲“外部性理论”时，融入绿色发展理念，树立“绿水青山就是金山银山”的意识；讲“比较优势理论”时，融入“开放发展理念”；讲“公平与效率”时，融入“共享发展理念”等等。

三是融入思政元素要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点，以课堂为出发点，因势利导，鼓励学生个人或团队做延伸性学习或研究。问题是时代的声，人心是最大的政治。抓住问题才能抓住人心。只要结合专业，引导学生思考和探究国计民生中的热点问题，就能做到“思政”与专业相长，达到事半功倍的育人效果。例如，在博弈论或产业经济学课堂中，学习“寡头市场理论”时，可以引入美国（波音）和欧盟（空客）政商合谋试图扼杀中国大飞机制造业的案例，鼓励学生课后收集国际大飞机制造业的数据和相关资料，认清美欧串通遏制中国的伎俩和事实，认识我国的应对策略和取得的伟大成就，激发学生的爱国精神，帮助他们树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而学习的责任意识。

参考文献：

- [1] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).
- [2] 樊丽萍.“课程思政”尝试“将盐溶在汤里”[N].文汇报,2018-01-17(1).
- [3] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [4] 转引自易鑫,黄鹏举.及时把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到教材中——九十六种马工程重点教材全面修订[N].中国教育报,2018-02-14(1).

责任编辑：蒋旭东